

# SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO Y EJECUCIÓN DE UNA ACTIVIDAD FORMAL EXTRAESCOLAR

SONIA OSSES B.

Este artículo pretende señalar algunos lineamientos generales que sustentan la acción de la Educación Formal Extraescolar, sugerir algunas estrategias para su realización y mostrar el resultado de su aplicación a un grupo piloto por parte de alumnos de la Carrera de Pedagogía Media en Ciencias Naturales y Química, de la Pontificia Universidad Católica de Chile - Sede Temuco.

## I. LINEAMIENTOS GENERALES

El aprovechamiento del tiempo libre es un desafío que se plantea el hombre como producto de su crecimiento y desarrollo y emerge hoy día como un problema que afecta a toda la sociedad.

Si bien es cierto que el tiempo libre ha

existido siempre, en este siglo se ha incorporado con mayor intensidad a la vida del hombre ofreciéndole inmejorables condiciones para su recreación, educación, crecimiento y desarrollo personal.

Según la Revista de Educación N°104 (1983):

"Desde la perspectiva global de la actividad humana, el tiempo libre no puede concebirse como un fenómeno aislado, sino por el contrario, estrechamente relacionado con el trabajo, la salud, la prevención de conductas desviadas, la educación, la economía, la vida escolar y familiar y en definitiva, con el desarrollo armonioso de las personas." (p.25).

Surge de este modo la Educación Extraescolar, modalidad educativa que permite al individuo ser él mismo, con sus cualidades y defectos; ser él mismo en relación a los demás, vivir y vivenciar, aprender a aprender, aprender a ser.

Quienes aprenden en actividades libres con responsabilidad y apertura a la vida, estarán dando una respuesta a sus propias inquietudes y aspiraciones, facilitando el encuentro consigo mismo y con los demás.

En una primera aproximación al concepto de Educación Formal Extraescolar, se puede afir-

mar que, sin dejar de ser institucionalizada, tiene como característica estar destinada a complementar o reforzar los procesos educativos utilizando métodos y técnicas distintos a los tradicionales, caracterizados por la flexibilidad de sus actividades en las cuales se conjuga la libre opción con su participación en el diseño y ejecución de programas, asegurando un contenido de valor educativo y su vinculación con los objetivos de la educación y desarrollo nacional.

La Educación Extraescolar debe ir más allá del colegio ayudándole a complementar su acción. Es un estado de vida proyectado desde el interior del individuo, autodirigido, optativo, deseado, activo, flexible y creativo.

Para que estas características se hagan realidad en los educandos es conveniente tener en cuenta algunos factores que favorecen el aprendizaje, tales como: respeto al alumno, en el sentido de que es, al mismo tiempo, sujeto y objeto de su propia educación, ya que, por una parte, cuenta con la animación y asesoría del educador y, por otra, participa activamente en ella.

Configuran situaciones realmente educativas, la actividad favorable frente a las co-

sas y personas, deliberación y consenso para emprender una actividad y participación creadora en la vida comunitaria.

Otro factor del aprendizaje corresponde al lugar educativo elegido sin exclusividad. Puesto que el encuentro educativo de hecho se da en todas partes con formas o modalidades diferentes, junto con la motivación que invita a actuar y desarrollar una postura de trabajo grupal, la retroalimentación que proporciona información referente al grado de desarrollo del proceso educativo y su congruencia con lo esperado, permiten rectificar, enriquecer y diversificar las actividades educativas.

El hecho de alcanzar objetivos y metas promueve una acción deliberada, intencionada e inteligente, ya que su logro en la acción educativa extraescolar, se da a través de proyectos que incluyen formulación de metas a alcanzar impuestas por quienes están involucrados. Ello supone esfuerzo y alta responsabilidad al asumir las tareas individuales o de grupo.

Las relaciones humanas favorables, sin roces ni fricciones, como asimismo, las actitudes abiertas, responsables y espontáneas favorecen una atmósfera y clima psicológico grupal apto para el cambio conductual.

Por último, el factor multi e interdisciplinario que reconoce las variadas gamas del quehacer humano como concurrentes a la acción educativa de la persona y toda aquella interrelación e interacción de disciplinas, facilitan el aprendizaje concurriendo al logro de objetivos bajo una perspectiva integradora de realidad.

Así concebida la Educación Formal Extraescolar, se puede afirmar que se sustenta en los principios básicos de actividad, interés e integralidad.

La importancia de la actividad, entendida como manifestación de vida e inherente a todo proceso de desarrollo, estriba en la concepción de libertad y espontaneidad, es decir, de actuación autoelegida y autorrealizada, nacida de los intereses del niño y del joven en sus trabajos por grupos y en la coordinación de las actividades escolares con la vida extraescolar.

El principio de interés como fuente del querer ser del individuo es la base del accionar en la Educación Extraescolar. Son los intereses individuales los que determinan las características del grupo humano, frente a determinada actividad. Ellos inducen, dirigen o mue

ven toda acción.

El principio de integralidad se entiende como la oferta de una amplia gama de aprendizajes que, a partir de situaciones problemáticas lleven a los participantes a una reinterpretación de las experiencias, favoreciendo una síntesis ordenadora. De esta manera, la integralidad está referida a la formación continua del individuo, preparándolo para comprender y en -frentar todos los problemas de su pasado, presente y futuro, buscando soluciones adecuadas a su realidad mediante el ejercicio de su libre opción, participando responsablemente en la conducción de sus propios procesos educativos.

## II . ESTRATEGIAS

A partir de los principios mencionados surgen las interrogantes: ¿Qué cualidades deben reunir los profesores que deseen realizar este tipo de actividades y cómo deben proceder para llevarlas a feliz término?

De acuerdo a los lineamientos señalados se puede afirmar que la actividad formal extraescolar requiere de profesores que amen su asignatura, sepan entusiasmarse por sus contenidos y tengan una visión amplia de su papel en el

mundo, con espíritu abierto a los aportes de los demás; profesores que no se dejen inhibir por las limitaciones inherentes a infraestructuras y programas; profesores que amen a sus alumnos, se sientan con vocación de formar hombres y mujeres y quieran a sus colegas como personas con la misma vocación.

En cuanto al procedimiento, sería oportuno estudiar los contenidos de las asignaturas en relación al desarrollo sicosomático de los educandos, su situación socio-cultural y la ubicación de la asignatura en el conjunto de las demás.

Otro camino para intentar realizar actividades extraescolares podría consistir en analizar la complementariedad de las asignaturas como medio para llegar al conocimiento de la verdad, al descubrimiento del sentido de la existencia y obtención de recursos para el desarrollo del hombre y de la sociedad.

A este respecto el doctor Igor Saavedra afirma que es conveniente hacer explícita al alumno la relación entre distintas asignaturas, física y filosofía, por ejemplo, o entre física y arte tratando de encontrar los puntos de contacto que las unen. Además estima que la tarea

de la enseñanza secundaria es eminentemente de formación cultural, es decir, abarca tanto humanidades como arte y ciencia. (Vrancken, 1982).

Junto con analizar contenidos y complementariedad de las asignaturas, se propone como vía que conduzca a la realización de actividades de tipo formal extraescolar, la búsqueda de valores que puedan fomentarse a través de las distintas disciplinas.

La biología, por ejemplo, podría contribuir a promover la capacidad de asombro ante la armonía que presenta la naturaleza y comprender el lugar del hombre en el cosmos completando así su visión metafísica.

A través de la enseñanza de idiomas extranjeros se podría reivindicar el estudio de la literatura de modo que el educando extraiga de ella motivos de reflexión que enriquezcan su síntesis personal.

El contacto cotidiano y satisfactorio con la música por otra parte, podría favorecer la formación de conciudadanos con mayor sensibilidad, capaces de construir una sociedad mejor basada en valores permanentes de belleza, equilibrio y comunicación. (Godoy, H., 1979).



### III. LA TEORIA EN ACCION

Teniendo en cuenta los lineamientos generales y estrategias propuestas como también las afirmaciones respecto de los valores que es posible promover en los educandos a través de la Educación Extraescolar formuladas por las autoridades educacionales del país (Revista de Educación N° 94, 1982), un grupo de alumnos de la Carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Química de la Pontificia Universidad Católica-Sede Temuco, diseñó y realizó con alumnos de Educación Media en carácter de grupo piloto, un conjunto de actividades convergentes a un centro de interés que se tituló: "La abeja y sus productos".

La metodología adoptada para llevar a cabo el trabajo está resumida en el siguiente esquema:

1. Selección de integrantes del grupo piloto.
2. Identificación del centro de interés. EVALUACION
3. Planteamiento de situaciones problemáticas.
4. Formulación de objetivos específicos. FORMATIVA
5. Selección, organización y diseño de actividades.
6. Realización de actividades. Y
7. Planificación de exposición.
8. Realización de exposición. RETROALIMENTACION

La selección de integrantes del grupo piloto se realizó mediante una convocatoria escrita a alumnos de Terceros y Cuartos Medios del Colegio De La Salle de Temuco, los que pasarían a integrar la Academia Científica "Doctor Héctor Croxatto", 1983.

Las inscripciones se realizaron en forma voluntaria, quedando el grupo piloto integrado por ocho alumnos.

La identificación del centro de interés, el planteamiento de situaciones problemáticas y las otras etapas del proceso, fueron resultado de reuniones con los participantes quienes emi

tían su opinión y luego tomaban las decisiones pertinentes asesorados en todo momento por los alumnos practicantes. La labor desarrollada por éstos consistió fundamentalmente en supervisar el progreso del grupo piloto, advertir sus fallas u omisiones, formulando preguntas de tal manera que fuera el grupo el que captara sus errores y encontrara sus propias soluciones; orientarlos cuando se hallaran confundidos y estimularlos constantemente aun cuando se hubieren equivocado, con el objeto de que los alumnos llegaran a darse cuenta de que las equivocaciones son fuente de aprendizaje y descubrimientos futuros.

La identificación del centro de interés que constituyó el debate inicial fue una etapa importante en el desarrollo de la actividad.

Se trató de tener en cuenta los aportes de los alumnos, aunque al principio parecieran no tener importancia, para que los integrantes del grupo piloto no se sintieran desanimados o adoptaran actitudes negativas al darse cuenta de que sus ideas eran rechazadas con demasiada rapidez.

Se acordó seleccionar: "La abeja y sus productos" como centro de interés de la actividad formal extraescolar a realizar, dada la relevancia

vancia que tiene la apicultura en la Novena Región y la posibilidad de dar un enfoque multidisciplinario al tema.

A continuación se plantearon las situaciones problemáticas que se tratarían de resolver durante el desarrollo del proyecto: luego, directamente relacionados con ellas, se formularon los objetivos específicos y se propusieron las actividades estimadas adecuadas para lograrlos.

En general, las actividades realizadas se pueden resumir en las siguientes:

1. Investigaciones bibliográficas en forma individual y grupal en relación a historia de la apicultura, industria de abejas y sus enfermedades.
2. Confección de fichas sobre la base de las investigaciones bibliográficas mencionadas.
3. Realización de esquemas sobre ubicación sistemática, ciclo vital, anatomía de las abejas, factores que influyen en su exterminación y estructura química de la miel.
4. Salidas a terreno a cazar abejas y avispas chaquetas amarillas con instrumentos preparados por los alumnos.

5. Confección de preparaciones microscópicas (ojos, patas, alas y aguijón de abejas) con material recolectado en las salidas a terreno.
6. Visita a centro apícola (Escuela Agrícola Femenina Nielol) con guía de trabajo.
7. Asistencia a conferencia y posterior mesa redonda acerca de los enemigos de las abejas en la Universidad Austral de Chile.
8. Realización de entrevistas sobre apicultura a personeros relacionados con esta área, tales como, el Ingeniero Agrónomo de Coapi señor Oscar Barz y otros.
9. Estudio en grupos del avispero de chaquetas amarillas, donado por la Universidad Austral de Chile.
10. Proyección y discusión de diapositivas sobre apicultura facilitadas por el Instituto de Capacitación Profesional (INACAP).
11. Proyección de películas facilitadas por la Secretaría de Extensión y Comunicaciones de la Universidad Católica-Sede Temuco, sobre costumbres de las abejas.
12. Búsqueda y/o preparación de productos y subproductos de las abejas tales como fármacos, velas y objetos decorativos.

13. Elaboración de galletas y queques a base de miel.
14. Demostraciones experimentales sobre química de la miel y, particularmente, reconocimiento de mono y disacáridos.
15. Confección de maqueta sobre distribución de colmenas en la Novena Región (Serplac IX Región, Centro de Documentación).
16. Construcción de gráficos sobre comercio mundial de la miel y principales países importadores y exportadores (Serplac IX Región, Centro de Documentación).
17. Confección de tablas de datos sobre producción de miel por países, entre los años 1971 y 1980 (Serplac IX Región, Centro de Documentación).
18. Confección de álbum fotográfico sobre actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Una vez que se estimaron logrados los objetivos, se planificó la presentación de una exposición en que se mostrarían algunas de las actividades realizadas en torno al centro de interés: "La abeja y sus productos", con el objeto de motivar a los docentes de la IX Región a realizar actividades similares.

En efecto, durante la Semana aniversario de

de la Pontificia Universidad Católica de Chile Sede Temuco realizada entre los días 5 y 9 de septiembre de 1983, se presentó la exposición en el hall central del Campus San Francisco de la mencionada Universidad, a cuya inauguración asistieron por parte de la comunidad universitaria las autoridades máximas de la Sede, jefes de departamento, docentes y alumnos y, por parte de la comunidad extrauniversitaria, los Directores Comunales de Educación y Directores de Colegios de Educación Media de la Novena Región. La presencia del Doctor Héctor Croxatto Rezzio, Premio Nacional de Ciencias 1979, y en cuyo honor tomó su nombre la Academia a la cual pertenecen los alumnos del grupo piloto, puso una nota de relieve y emotividad a la ceremonia de inauguración.

### III. CONCLUSIONES GENERALES

Por conversaciones sostenidas con los integrantes del grupo piloto y alumnos practicantes durante el transcurso del semestre, como asimismo con docentes de la Universidad Católica y profesores de educación media que asistieron a la exposición, es posible extraer algunas conclusiones generales en relación a logros obtenidos a través de la actividad formal extraescolar titulada: "La abeja y sus productos".

1. *A nivel de alumnos del grupo piloto.* Las relaciones interpersonales en los integrantes del grupo piloto parecieron verse ampliamente favorecidas por el hecho de que frente a los problemas suscitados tanto las alternativas de solución como las decisiones fueron adoptadas por los propios alumnos. Se observó en este sentido que la solidaridad fue una constante durante el desarrollo de la actividad.

La actitud general de los alumnos frente al colegio se volvió más positiva, probablemente porque éste se constituyó en un lugar donde se reconocían sus propios intereses e inquietudes.

Por las razones anteriores, los alumnos se sintieron en todo momento corresponsables en el logro de los objetivos propuestos, lo que quedó en evidencia durante la exposición. El producto final, presentado en forma cuidadosa y precisa, fue el resultado del sentido crítico de los propios alumnos y reflejo de su iniciativa, esfuerzo y dedicación.

Esto demostró en forma fehaciente que es posible estimular a los alumnos para lograr que trabajen por amor al descubrimiento de



la verdad y no por estímulos materiales que pueden pasar a reemplazar valores tales como la creatividad.

2. *A nivel de profesores.* La asesoría técnica prestada a los alumnos del grupo piloto por parte de varios profesores en sus respectivas especialidades, se estimó muy positiva, dado que pareció contribuir en forma efectiva a dar una visión de conjunto del centro de interés seleccionado.

Por otra parte, quedó demostrado que este tipo de actividades puede ser un instrumento que, utilizado en forma adecuada, promueve el trabajo de equipo entre profesores y alumnos en forma interdisciplinaria. Se favorece así, en gran medida, la posibilidad de establecer relaciones entre las diferentes asignaturas y se evita el riesgo de la parcelación de los conocimientos y su desconexión con la realidad.

3. *A nivel de la comunidad.* Gran parte de los profesores de educación media que asistieron a la exposición se acercó a los responsables de ella para pedir sugerencias concretas con el objeto de realizar actividades similares en sus respectivos establecimientos.

Esto pareció demostrar que se cumplió el objetivo de la Exposición: motivar a los docentes para realizar actividades formales extraescolares en sus diversas manifestaciones, contribuyendo a través de ellas a la formación integral de los educandos mediante el aprovechamiento del tiempo libre.

Por último, sobre la base de las conclusiones mencionadas, es posible afirmar que las actividades realizadas en torno al centro de interés: "La abeja y sus productos" han constituido un valioso conjunto de experiencias educativas que sin duda ha redundado en enriquecimiento personal de alumnos, profesores participantes y comunidad educativa que, a través de la Exposición, ha captado el gran valor pedagógico que encierra la actividad formal extraescolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

GODOY, H. y otros. *Los valores formativos en las asignaturas de la Enseñanza Media*. Ediciones Nueva Universidad. Santiago de Chile, 1979.

KAKE, B. Y ROGERS, I. *Trabajo de grupo en las escuelas secundarias y capacitación de los profesores en sus métodos*. Editorial El Ateneo. Buenos Aires, 1972.

Programa de Educación Extraescolar. *Revista de Educación* N°79. Santiago de Chile, Mayo 1980.

"Algunas consideraciones para aplicar los planes y programas de estudio de la Educación Media." *Revista de Educación* N°94. Santiago de Chile, Marzo 1982.

VRANCKEN, I. *Las asignaturas y la visión cristiana del mundo*. Ediciones Paulinas. Santiago de Chile, 1982.